



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* (IOC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
ABDUL WAHID LUTHFI ROFIUDDIN
NIM 201133092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* (IOC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ABDUL WAHID LUTHFI ROFIUDDIN
NIM 201133092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Aldus Huxley)

Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum. (Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada

Kedua orang tua tercinta (Bapak Maftukhin dan Ibu Zumrotun)

Adik-adikku (Maila Khusnaya Z. R. dan Izzatin Nisa Z. R.)

Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Abdul Wahid Luthfi Rofiuddin (NIM 201133092) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Kudus, Juni 2015

Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Abdul Wahid Luthfi Rofiuddin (201133092) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji


Dra. Sumarywiah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

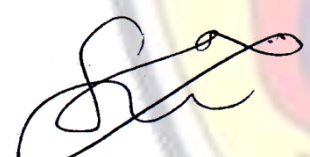
(Ketua)


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Santoso, M. Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Sutiyono, S.Pd, Kepala SDN 4 Sidigede Welahan Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 4 Sidigede Welahan Jepara.
6. Khamidun, S.Pd, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SDN 4 Sidigede Welahan Jepara.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua dan adik-adikku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SDN 4 Sidigede Welahan Jepara yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Juli 2015



Abdul Wahid Luthfi Rofiuddin

ABSTRACT

Rofiuddin, Abdul Wahid Luthfi. 2015. The Implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type to Improve Learning Achivement of Social Studies of Fifth Graders. Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning achivement of Social Studies, Inside Outside Circle (IOC)

This research aims to describe the improvement of learning achievement of Social Studies of the fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara through the implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type, to describe the implementation of cooperative learning model of inside outside circle (IOC) type to the teacher's teaching skill in improving the learning achievement of Social Studies of the fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara, and to describe the implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type to the improvement of the students' achievement in learning Social Studies of the Fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara.

Learning achievement of Social Studies is students' achivement in Social Studies lesson. Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type is a type of cooperative learning that engages the whole students' activities through a circle game in which the student share the information to others group members. The action hipotesis of this research is the implementation of of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type can improve learning achivement of Social Studies of the fifth graders of SDN 4 Sidigede, the implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type can improve teacher teaching skill in improving the learning achievement of Social Studies of the fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara, and the implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type can improve students' learning activities in improving the students' activities in learning Social Studies of the Fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara.

The result of the action rresearch by using Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type in learning Social Studies of Fifth graders shows the improvement of the leraning achievement, students' activities, and theacer's learning managemen in every cycle. The students' classical achivement in pre-cycle is 55,5% with mean 58,9; it is improved in cycle I becomes 66,6% with mean 70,83; in cycle II becomes 83% with mean 73,8. Students' activities in cycle I is 2,24 with criteria enough, it is improved in cycle II becomes 2,6 with criteria good. Teacher's teaching managemen in cycle I is 2,57 with criteria good. It is improved in cycle II becomes 2,85 with criteria very good.

Based on the result of the action reseach that is conducted to the fifth graders of SDN 4 Sidigede, it can be concluded that the implementation of Cooperative Learning Model of Inside Outside Circle (IOC) Type can improve learning achievement of fifth graders of SDN 4 Sidigede Welahan Jepara. It is suggested to the teacher to use the learning model so that the students can learn well.



ABSTRAK

Abdul Wahid Luthfi Rofiuddin. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Inside Outside Circle* (IOC)

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan Hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 4 Sidigede Welahan Jepara melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle*, mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* terhadap keterampilan mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 4 Sidigede Welahan Jepara, dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V SDN 4 Sidigede Welahan Jepara.

Hasil belajar IPS adalah suatu pencapaian kemampuan siswa pada mata pelajaran IPS. Model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) adalah salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas seluruh siswa melalui permainan berbentuk lingkaran dimana siswa berbagi informasi dengan anggota kelompok lain. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 4 Sidigede, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 4 Sidigede, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 4 Sidigede.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN 4 Sidigede. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* IOC pada pembelajaran IPS kelas V menunjukkan peningkatan hasil belajar, aktivitas siswa, dan pengelolaan pembelajaran guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 55,5% dengan rata-rata 58,9, meningkat pada siklus I menjadi 66,6% dengan rata-rata 70,83, dan pada siklus II meningkat menjadi 83% dengan rata-rata 73,8. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 2,24 dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 2,6 dengan kriteria baik.

Pengelolaan pembelajaran guru siklus I memperoleh skor rata-rata 2,57 dengan kriteria tinggi, meningkat pada siklus II menjadi 2,85 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 4 Sidigede dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V Sidigede Welahan Jepara. Untu itu disarankan guru menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat belajar dengan baik.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outsider Circle</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1.2 Ciri-ciri model pembelajaran kooperatif	13
2.1.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i>	15

2.1.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i>	15
2.1.1.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle	16
2.1.1.3.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle	16
2.1.1.3.4 Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle	16
2.1.1.3.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle	17
2.1.2 Hasil Belajar.....	19
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.1.2.2 Ranah Hasil Belajar.....	21
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	22
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas	22
2.1.3.2 Aspek Aktivitas	23
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	24
2.1.5 Pembelajaran IPS	27
2.1.5.1 Pengertian IPS	27
2.1.5.2 Tujuan IPS.....	28
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	29
2.1.5.4 Materi	30
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.1.1 Waktu Penelitian	42
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	43

3.3 Prosedur Penelitian.....	44
3.3.1 Siklus I	46
3.3.2 Siklus II	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Metode Tes.....	57
3.4.2 Metode Observasi.....	57
3.4.3 Metode Dokumentasi	58
3.4.4 Wawancara.....	58
3.4.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.4.5.1 Instrumen Tes.....	59
3.4.5.2 Instrumen Non Tes	59
3.4.5.2.1 Pedoman Observasi	59
3.4.5.2.2 Pedoman Dokumentasi.....	60
3.4.5.2.3 Pedoman Wawancara.....	60
3.5 Validitas dan Reliabilitas	60
3.5.1 Validitas	61
3.5.2 Reliabilitas.....	61
3.6 Teknik Analisis Data.....	62
3.6.1 Data Kuantitatif.....	63
3.6.2 Data Kualitatif.....	64
3.7 Indikator Keberhasilan	66
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	67
4.2 Siklus I	69
4.2.1 Perencanaan Siklus I	69
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	70
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	70
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	75
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	80
4.2.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	80
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	85

4.2.4 Refleksi Siklus I	91
4.3 Siklus II	93
4.3.1 Perencanaan Siklus II	93
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	94
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	94
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	98
4.3.3 Pengamatan Siklus II	102
4.3.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	103
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	108
4.3.4 Refleksi Siklus II	113
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS	117
5.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Terhadap Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	120
5.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Indside Outside Circle</i> (IOC) Terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	123
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	126
6.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD Kelas V	30
Tabel 2.2 Pemetaan Materi Pada Sitiap Siklus dan Pertemuan	30
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Pada Sitiap Siklus dan Pertemuan	45
Tabel 3.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I	50
Tabel 3.3 Indikator Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	50
Tabel 3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II	55
Tabel 3.5 Indikator Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	55
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar IPS Kelas V	63
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	64
Tabel 3.8 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	65
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	66
Tabel 4.1 Hasil Belajar IPS Pra Siklus	68
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	70
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Belajar berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa	72
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus I	78
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	81
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	86
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	88
Tabel 4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	94

Tabel 4.9	Pembagian Kelompok Belajar berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa	96
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siklus II	101
Tabel 4.11	Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ...	104
Tabel 4.12	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	108
Tabel 4.13	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	111
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart	44
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	69
Gambar 4.2 Guru menjelaskan langkah-;angkah model pembelajaran yang akan digunakan	71
Gambar 4.3 Siswa membaca teks materi untuk pertukaran informasi dalam permainan lingkaran	73
Gambar 4.4 Siswa melakukan kegiatan pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> dengan dibimbing guru	74
Gambar 4.5 Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah kegiatan dan materi yang akan dipelajari	76
Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I..	79
Gambar 4.7 Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dan model pembelajaran yang akan digunakan	96
Gambar 4.8 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jawdal Penelitian	131
Lampiran 2	Hasil Wawancara	132
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa	134
Lampiran 4	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	135
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pra Siklus	137
Lampiran 6	Hasil Belajar Pra Siklus	139
Lampiran 7	Silabus siklus I.....	140
Lampiran 8	RPP siklus I pertemuan 1	142
Lampiran 9	RPP siklus I pertemuan 2	150
Lampiran 10	Silabus siklus II	159
Lampiran 11	RPP siklus II pertemuan 1	161
Lampiran 12	RPP siklus II pertemuan 2	168
Lampiran 13	LKS siklus I	175
Lampiran 14	LKS siklus II	176
Lampiran 15	Materi	177
Lampiran 16	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Instrumen Siklus I	186
Lampiran 17	Soal Evaluasi Instrumen Siklus I.....	188
Lampiran 18	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Instrumen Siklus II.....	193
Lampiran 19	Soal Evaluasi Instrumen Siklus II	195
Lampiran 20	Kunci Jawaban Siklus I	199
Lampiran 21	Kunci Jawaban Siklus II.....	200

Lampiran 22	Pengamatan Keterampilan Guru.....	201
Lampiran 23	Pengamatan Aktivitas Siswa	210
Lampiran 24	Uji Validitas Siklus I	215
Lampiran 25	Uji Reabilitas Siklus I.....	216
Lampiran 26	Uji Validitas Siklus II.....	217
Lampiran 27	Uji Reabilitas Siklus II	218
Lampiran 28	Hasil Belajar Siklus I.....	219
Lampiran 29	Hasil Belajar Siklus II	221
Lampiran 30	Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	223
Lampiran 31	Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	225
Lampiran 32	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	227
Lampiran 33	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	229
Lampiran 34	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	231
Lampiran 35	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	233
Lampiran 36	Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	235
Lampiran 37	Penetapan Pembimbing Skripsi	236
Lampiran 38	Berita Acara Bimbingan	237
Lampiran 39	Ijin Penelitian.....	242
Lampiran 40	Surat Keterangan	243

Lampiran 41	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	244
Lampiran 42	Permohonan Ujian Skripsi.....	245
Lampiran 43	Surat Pernyataan	246
Lampiran 44	Daftar Riwayat Hidup.....	247

